

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА 5 ЛЕТ

ФИО ребёнка		Дата рождения	
Группа		Дата обследования	

Исследование неречевых психических функций

Психологические особенности: контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен...					
Особенности поведения: принимает помощь, прикладывает волевые усилия для выполнения заданий					
Внимание: соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается					
Память: соответствует возрасту, снижен объём кратковременной, долговременной памяти					
Мышление: соответствует возрасту, развито недостаточно					
Состояние слухового внимания	Н.г Б/%	К.г Б/%	Исследование зрительного восприятия	Н.г Б/%	К.г Б/%
Дифференциация звучащих игрушек, предметов			Восприятие цвета. Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда): красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный		
Определение направления звука			Показ цветов красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный		
Восприятие и воспроизведение ритма -- .- -.- ..-			Восприятие формы (сказать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник		

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

	Н.г Б/%	К.г Б/%		Н.г Б/%	К.г Б/%
Ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>			Складывание фигур из палочек по образцу («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)		
Ориентировка в схеме тела: показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо			Складывание картинок из 3-5 частей		

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____ **Зубы** (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Громкость голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) _____

Просодика. Темп (ускоренный, замедленный) _____ **Ритм** (дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____ **Интонация** _____

Исследование состояния моторной сферы

	Н.г Б/%	К.г Б/%		Н.г Б/%	К.г Б/%
Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений): попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку			Кинетическая основа движений: упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой		
Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)			Навыки работы с карандашом: умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, человека		
Кинестетическая основа движений: одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук			Манипуляции с предметами: умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки		

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Наличие или отсутствие движений, замена, объем, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, отклонение кончика языка, гипо-, гиперметрия

	Н.г Б/%	К.г Б/%		Н.г Б/%	К.г Б/%
Мимическая мускулатура: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос			Движение нижней челюсти: открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево		
Движение губ:			Движение языка:		
«улыбочка»			«лопата»		
«трубочка»			« жало»		
«улыбочка-трубочка»			«лопата- жало»		
поднять верхнюю губу			«качели»		
опустить нижнюю губу			«маятник»		
одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю			«чашечка»		
Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)			«вкусное варенье»		

Слоговая структура

Фонематическое восприятие

Произношение изолированных слов		Произношение сложных предложений со сложной слоговой структурой		Повторение слогов, слов		Назови первый звук в слове	
Погремущка		Сестренка развешивает простыни		Па-ба-ба		Аня	
Парашютист		В универсаме продают продукты		Ба-па-ба		Оля	
Фотограф		Пингвин гуляет с пингвиненком		Ка-ка-га		ухо	
Сковорода		Волосы подстригают в парикмахерской		Том-дом-ком		Ира	
Велосипед		Водопроводчик чинит водопровод		Кот-год-ход		Эля	

Звукопроизношение

[б], [п], [м] _____ [в],[ф] _____
 [д], [т], [н] _____ [г], [к], [х] _____ [й] _____

Звуки-	С			СЬ			З			ЗЬ			Ц			Ш			Ж			Ч			Щ			Л			ЛЬ			Р			РЬ		
%	Б	Н	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
		Н																																					
		К																																					

Дифференциация звуков

	С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ц-С	Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш
Нач.года										
Конец.г										
	Щ-Ж	Щ-С	С-Ч-Щ	Л-Й	Л-ЛЬ	Л-Р	ЛЬ-РЬ			
Нач.года										
Конец.г										

Общее развитие ребенка

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)? ____/____/____
 Где ты живешь? _____ Как зовут маму? _____ Как зовут папу? _____
 Есть ли у тебя друзья? Кто они? _____ Счёт прямой _____

Понимание речи: ограничено - в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме; требуется неоднократное повторение инструкций _____

Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций: в полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции _____

Покажи, где мама, а где дочка? Где мамина дочка; где мама дочка; где дочка мамы?		Петей нарисован Витя. Покажи, где Петя, а где Витя
Посмотри на рисунок и скажи, правильно ли я говорю. Если нет, то поправь меня: <i>Дом за лесом. Солнце освещается землей. Под самолетом озеро. Самолет летит над озером.</i>		Послушай вопросы и ответь на них: <i>За мальчиком бежит собака. Кто впереди? На вокзале Колю встречал дедушка. Кто приехал? Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу или пошел в кино?</i>

Состояние экспрессивной речи

Словарный запас					
Глагольный словарь			Профессии:		Назвать части предметов и показать
Кто, что делает?(птицы, змея, рыбы, лягушка, человек)			Повар, врач, продавец, летчик, строитель, водитель; Учитель, воспитатель, пожарный, швея, капитан, дрессировщик, регулировщик		Чайник: донышко, носик, ручка, крышка
Кто как голос подает?(волк, лошадь, овца, корова, петух, собака, кошка)					Машина: кабина, кузов, колёса, стекло, сиденье, руль
Прилагательные (норма, беден, неточен)			Времена года		Дерево: корни, ветки, ствол, кора, крона
Антонимы			Назвать по порядку, начиная с осени		Корабль: мачта, парус, якорь
Широкий		Умный	Синонимы (картинки)		Объяснить значение слов:
Далеко		Свет	собака-пес, будка-конура, врач-доктор, наездник-всадник, варежки-рукавички, у розы шипы-колючки		Пылесос
Высоко		Поднимает	Маленький жучок-малосенький, крохотный, большой слон-громадный, огромный		Холодильник
Обобщающие слова					Листопад
Игрушки		Овощи			Винегрет
Транспорт		Фрукты			
Одежда		Мебель			

Словообразование

Образование относительных прилагательных		Образование уменьшительно-ласкательных форм		Образование названий детенышей		Сравнительная степень прилагательных		Притяж. прилаг (чей хвост)
Мяч из резины		Стол-столик		Курица		Ягода сладкая		У лисы
Дом из камня		Шкаф		Кошка		Орех твердый		У волка
Стол из дерева		Ковер		Собака		Шарик легкий		У павлина
Корабл. из бумаги		Зеркало		Свинья		Дерево толстое		У петуха
Дорожка из песка		Ведро		Лошадь		Тропинка широкая		У льва
Стакан из стекла		Красные штаны		Корова		Прыгать высоко		У белки

Грамматика

Согласование прилагательных и существительных		Ед. и мн.ч существительных и глаголов		Согласование числительных и существительных		Существительные в Р.П мн.ч (много чего?)		Согласование в разных падежах(Два полосатых котенка)
Голубое ведро		Дом -дома		Два стула		Стульев		Р.П. Кого нет у девочки?
Голубая чашка		Платье		Пять стульев		Карандашей		Д.П. Кому наливает молоко?
Голубой мяч		Дерево		Два карандаша		Ведер		В.П. Кого увидела девочка?
Голубые карандаши		Котенок		Пять карандашей		Кукол		Т.П. За кем побежала девочка?
		Лев		Два ведра		Платьев		П.П.О ком заботится девочка?
		Облако		Пять ведер		Собак		

Употребление предлогов: Откуда выглядывает заяц? **из-за** _____ Откуда собака выглядывает? **из-под** _____ Куда спрятался мальчик? **за** _____ Где лежит собака? **под** _____ Где живет крот? **в** _____ Откуда падает яблоко? **с** _____ Откуда вылезает крот? **из** _____ Где летит птица? **над** //НГ _____ КГ _____

Префиксальное словообразование: по-__ подо-__ обо-__ за-__ вы-__ со-__ при- (ШЛЯ) _____ (Как девочка Маша в лес ходила)//НГ _____ КГ _____

Связная речь

Послушай рассказ и перескажи его. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.
Придумай интересный рассказ про двух упрямых козликов (по картинке)
Составление рассказа по серии картинок.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение(дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.) _____

Слоговая структура(нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений) _____

Фонематические представления(сформированы, не сформированы) _____

Лексика(лексический запас на сформирован, ниже нормы, о возрасту) _____

Грамматический строй(ошибки в словоизменении, в словообразовании) _____

Связная речь(отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована) _____

Планирование индивидуальной логопедической работы(нужное отметить +) с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, Сь, З, Зь, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, Ль, Р, Рь
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.